«Ежовская СШ», филиал МКОУ «Мачешанская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**План акции**

**«Береги воду и электричество!»**

Разработали учителя начальных классов «Ежовская СШ», филиала МКОУ «Мачешанская СШ»: Гребенникова С.В., Титова З.Г.

**Цели и задачи**:

* формирование знаний о ресурсах земли: воде и энергии;
* воспитание бережного отношения к воде и электроэнергии;
* развитие внимания, мышления, воображения.

**Методы:**

* беседа;
* практическая работа;
* самостоятельная работа.

**План акции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование работы** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Беседа «Что такое экономия?» | **3 - 4** | **09.04.2021 г** | **Гребенникова С.В.** |
| 2. | Практическая работа. Решение практических задач. | **3-4** | **12.04.2021 г** | **Гребенникова С.В.** |
| 3. | Занимательные игры | **1 - 4** | **13.04.2021 г** | **Гребенникова С.В.,****Титова З.Г.** |
| 4. | Конкурс плакатов | **1- 4** | **14.04.2021 г** | **Гребенникова С.В.,****Титова З.Г.** |
| 5. | Итог акции. Выставка работ | **1-4** | **15.04.2021 г** | **Гребенникова С.В.,****Титова З.Г.** |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся должны:

а) иметь первоначальные *представления*:

— об энергии и энергоресурсах;

— об электрическом токе и его роли в жизни человека;

— о способах получения и сохранения тепла;

— о роли воды в жизни человека;

— о необходимости бережного отношения к энергоресурсам.

б) учащиеся должны приобрести *опыт практической деятельности****:***

— использовать простейшие способы экономии воды, электрической энергии;

— применять изученные правила эффективного энергопользования в быту.

**Экологическая акция в начальной школе по теме:**

**"Береги воду и электричество»**

**Цели и задачи**:

* формирование знаний о ресурсах земли: воде и энергии;
* воспитание бережного отношения к воде и электроэнергии;
* развитие внимания, мышления, воображения.

**Методы:**

* беседа;
* практическая работа;
* самостоятельная работа.

**Ход акции**

**1 день**

Учитель проводит беседу.

*Учитель:* Ребята, отгадайте загадки:

Много её – беда!
Мало её – беда!
Нужна она нам всегда
Больше, чем даже еда. (Вода).

К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество!
Это……. (Электричество).

*Ответы детей*

*Учитель:* О чем мы сегодня будем говорить?

*Дети:* О воде и энергии

*Учитель:*Послушайте одну историю.

«Ребята договорились, что вечером, когда закончит занятия вторая смена, они соберутся в школе, чтобы обсудить программу Новогоднего праздника. По дороге на этот сбор еще издалека они увидели, что почти все окна в школе ярко светятся.

- Наверное, занятия еще не кончились, - подумали ребята, - придется ждать.

Но когда они пришли, дежурный сказал им:

- Все уже разошлись. Вы к кому?

Ребята объяснили ему, что у них сбор, и поднялись в свой класс. В классе никого не было, но все лампы горели».

*Учитель:* Ребята, как вы думаете, зачем я рассказала вам об этом случае? Допустимо ли, чтобы лампы горели без дела?

*Ответы детей.* (Нет, не допустимо.Надо беречь электроэнергию).

*Учитель:* Почему нужно беречь электроэнергию?

*Обсуждение вопроса с детьми*.

*Учитель:* Электричеством надо пользоваться экономно и дома, и в школе, выключать свет всегда и везде, когда он горит зря. Послушайте еще одну историю.

«Однажды зимой, когда уже стемнело, в одном из городских районов в конце рабочего дня вдруг прекратилась подача электроэнергии. Между этажами в полной темноте повисли лифты с людьми. В квартирах нельзя было приготовить ужин, так как в нашем городе плиты электрические. Остановилась работа всех предприятий, учреждений, учебных заведений. Улицы и магазины погрузились во мрак. Все ждали, когда появится электричество.

Подачу энергии наладили в течение часа, но и этого короткого времени было достаточно, чтобы понять, какое большое значение в нашей жизни имеет электричество.

Мне было в то время пять лет (1974 г.). Я сама очень напугалась. Мама нашла и зажгла свечку, и сказала: - Много-много лет назад, когда еще её родители были маленькими, один ученый изобрел свет. Первую лампочку, в нашей стране, называли лампочкой - Ильича. Хотя не Владимир Ильич Ленин её изобрел, но он первый дал распоряжение провести электричество в нашей стране».

- Ребята, берегите электроэнергию, чтобы много лет было светло на планете! А кто-нибудь может нам рассказать свой случай?

*Ваня:* Мне приснился сон.

«Ночь. Тишина. Все уснули. Мне не хотелось спать. Встаю. Включаю телевизор. Начинаю смотреть фильм. Под говор телевизора глаза сами закрываются. Телевизор ожил и заговорил: - Ах, как я устал за целый день, а мне еще работать всю ночь.

Лампочки в телевизоре хором закричали: - Ура! Мы так красивы, так ярки!

Телевизор строго сказал: - Глупые, ведь если я буду работать день и ночь, то вы погаснете навсегда.

Тут я спросил: - А почему?

- Да потому, - сказал телевизор, - что если я буду постоянно работать, мои лампочки быстро потухнут, и ты, Иван, не сможешь смотреть свои любимые фильмы.

Открыл я глаза. Телевизор работает. Фильм закончился и начался другой. Выключаю телевизор и засыпаю. Утром за завтраком я сказал всей семье, что энергию нужно беречь и без надобности электроприборы и лампочки не должны работать».

*Учитель:* Ребята, 1 кВт электроэнергии достаточно, чтобы испечь 38 кг хлеба или сшить 2 пары обуви, произвести 14 кг сыра. Такое же количество энергии потребляют за 10 часов бессмысленного горения лампочки в 100 Вт.

Не допускайте, чтобы лампочки горели тогда, когда в помещении светло от солнечного света.

Свет так же, как и воду нужно использовать рационально.

Свет и вода – это ресурсы земли.

Послушайте стихотворение В.Маяковского:

Больше всего

мне понравилась ванная.

Вода в кране –

холодная крайне.

Кран другой –

не тронешь рукой.

Сидишь

и моешься

долго, долго.

Словом,

сидишь,

пока охота.

И уж распаришься,

разжаришься уж!

Тут –

вертай ручки:

И каплет

прохладный

дождик - душ

Из дырчатой

железной тучки.

*Учитель спрашивает детей:*

- Любите ли вы купаться в ванне и под душем?

- Умеете ли вы плотно закрывать кран?

- Всегда ли следите, чтобы из крана попусту не текла вода?

*Ответы детей.*

*Учитель:*Послушаете одну историю:

«Эта история произошла в городе… Вова пришел из школы. Помыл посуду и не закрыл до конца кран. Вода капала и капала. Вова сидел и делал уроки. И тут произошло невероятное, вода запела:

Кап – кап – кап – кап –
Не бережно дети относятся.
Кап – кап – кап – кап –
Воды реки уносятся.
Кап – кап – кап – кап –
Без пользы не хочется капать.
Кап – кап – кап – кап –
Крану приходиться плакать.
Кап – кап – кап – кап –
Вова, закрой кран.
Кап – кап – кап – кап –
Иначе вытечет океан.

Ничего себе, думаю, чудеса, вода заревела и запела. Я встал и закрыл кран. Пришли родители с работы, а я им говорю:

- Кран получше закрывайте, а то океан утечет через раковину!

Родители переглянулись и сказали:

- А мы тебе давно об этом говорили!».

*Учитель:* Ребята, иметь возможность пользоваться в любое время ванной, душем, водопроводом – это великое благо. Чтобы в кране всегда была вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в том, что грязные стоки попадают в реки и озера, поэтому вода в них перестала быть чистой и, прежде чем вода поступит в водопровод, её приходиться очищать. Если чистая вода течет без пользы, то она попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистительные сооружения. Эти сооружения буквально захлебываются от огромного количества очень грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остается открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличено количество грязной воды и нагрузка на очистительные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но её качество год от года ухудшается.

Чистую воду надо беречь!

А для чего еще нужна вода?

*Дети:* Для приготовления пищи, в производстве, в сельском хозяйстве, в медицине, в быту, здоровье, водная дорого, электроэнергия.

*Учитель:* Ребята, планеты, вращаются вокруг солнца. Каждая планета имеет свой цвет. Венера ярко – белая. Это цвет окутывающих облаков. Марс красноватый. Это цвет марсианских песков. Нептун синеватый, это цвет его газов. А наша Земля на снимках из космоса выглядит голубой. Это цвет ее океанов и морей. Их больше, чем суши. И, может быть, нашу планету правильнее было назвать не – Земля, а – Вода.

На каждые 100 литров воды приходится лишь 2 л пресной. Неравномерно распределена питьевая вода на Земле. Есть места, куда её привозят на машинах в цистернах. Представьте такую картину: «огромное море воды, а на его берегу в поселке берут воду из машины – цистерны и бережно несут её, чтобы не расплескать ни капли. В таких местах люди умеют беречь воду. А умеете ли вы беречь воду?

*Дети обсуждают, а учитель записывает на доске.*

*Учитель:* Давайте из ваших высказываний составим правила.

*На доске учитель пишет:*

**Правила пользования водой и электроэнергией**.

1. Плотно закрывай кран.
2. Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.
3. Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
4. Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сбережешь!
5. Когда охлаждаешь бутылку с лимонадом, поставь её в холодильник, не держи под холодной струёй воды.
6. Если выходишь из комнаты выключай свет.
7. Не включай свет, когда солнце светит и в комнате светло.
8. Не включай понапрасну электроприборы.

**Итог беседы:**

- Как нужно беречь воду?
- Как нужно беречь электроэнергию?

**Задание на дом:**

Составить свою историю или экологическую сказку о воде и электроэнергии.

**2 день**

**Практическая работа**

*Учитель даёт детям задание:*

1. Посчитать, сколько капель капает из неплотно закрытого крана за 1 минуту.
2. Снять показания электросчетчика, а потом через час снять еще раз. Посчитать разницу и узнать, сколько электроэнергии тратится за 1 час.

*После этого дети решают задачи:*

1. Сколько воды утекает понапрасну из неплотно закрытого крана за 1 час, если за 1 минуту вытекает 110 капель?
2. В комнате горит 5 ламп, которые за месяц (30 дней) тратят 150 кВт энергии. Сколько кВт тратит 1 лампочка за 1 день?

**Задание на дом:**

*Учитель детям предлагает составить свои задачи.*

**3 день**

**Занимательные игры**

*Сначала учитель загадывает загадки:*

Много её – беда!
Мало её – беда!
Нужна она нам всегда
Больше, чем даже еда! (вода)

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда захочу,
Даже камень источу. (вода)

Я и туча, и туман,
Я ручей и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу. (вода)

Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна я,
Кто я такая? (вода)

К дальним селам, городам
Кто идёт по проводам?
Светлое величество?
Это… (электричество)

Что за чудо, что за ящик?
Сам певец и сам – рассказчик,
И к тому же, заодно,
Демонстрирует кино. (телевизор)

Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырёк –
Загорелся огонёк. (лампочка)

Через реки, через горы
Слышим музыку и говор.
Нам услышать их помог
Это чудо – сундучок. (радиоприемник)

Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (пылесос)

*Учитель:*А сейчас, ребята, попробуйте отгадать кроссворд.

По вертикали:

1. Состояние воды, когда она текучая.
2. Состояние воды, когда она застывает.
3. Состояние воды, когда она превращается в пар.
4. Условие, при котором вода может менять свое состояние.

(Ответы: 1.Жидкое; 2.Твердое; 3.Газообразное; 4.Температура)



**Задание на дом:***Составить кроссворд о воде и энергии (какие приборы работают от электричества и т.д.)*

**4 День**

**Конкурс плакатов**

1. Нарисовать плакат: «Берегите воду!»
2. Нарисовать плакат: «Берегите электроэнергию!»
3. Придумать и нарисовать знак, который показывает, как нужно беречь воду и электроэнергию.

**5 День**

**Итог акции**

1. Выставка лучших работ учащихся: кроссвордов, рассказов, сказок, плакатов, знаков, задач.
2. Награждение лучших участников.
3. Выбор экологической группы, которая будет следить за бережным отношением своих одноклассников и младших школьников к воде и электричеству.